

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำนวน ๑๕๒ คน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ คือ การทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีตัวแปรต้นสองกลุ่มและการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีตัวแปรต้นตั้งแต่สามกลุ่มขึ้นไป เมื่อพบว่ามีความแตกต่างจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างเป็นสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference : LSD) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ของครู รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวน และค่าร้อยละของครู กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๖	๒๓.๖๘
หญิง	๑๑๖	๗๖.๓๒
รวม	๒๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ ครูที่เป็นหญิง จำนวน ๑๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๒ และ ครูชาย จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของครูกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๔	๒๒.๓๗
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๒๘.๒๙
๔๑ - ๕๐ ปี	๑๒	๗.๘๙
เกินกว่า ๕๐ ปี	๖๓	๔๑.๔๕
รวม	๑๕๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ ครูที่มีอายุเกินกว่า ๕๑ ปี มีจำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๕ รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง ๓๑ - ๔๐ ปี มีจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๙ ครูที่มีอายุ ต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๓๗ และกลุ่มอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ อายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี มีจำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๘๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของครูกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๑๒๓	๘๐.๙๒
ปริญญาโท	๒๙	๑๙.๐๘
รวม	๑๕๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๓ ครูจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๒ และจบการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของครูกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๓๑.๕๘
ครู	๓๖	๒๓.๖๘
ครูชำนาญการ	๑๔	๙.๒๑
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๓๕.๕๓
รวม	๑๕๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๔ ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๕๓ รองลงมาได้แก่ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๕๘ รองลงมา ได้แก่ ตำแหน่งครู จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๘ และที่มีจำนวนน้อยที่สุด ได้แก่ ครูชำนาญการ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๒๑ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ๑. ด้านความขยัน ๒. ด้านความประหยัด ๓. ด้านความซื่อสัตย์ ๔. ด้านความมีวินัย ๕. ด้านความสุภาพ ๖. ด้านความสะอาด ๗. ด้านความสามัคคี ๘. ด้านความมีน้ำใจ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๕ - ๔.๑๓ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ โดยภาพรวม

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๖	๐.๖๓	มาก
๒.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๐๖	๐.๖๘	มาก
๓.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๓๔	๐.๖๓	มาก
๔.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๑๒	๐.๖๕	มาก
๕.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๙	๐.๖๗	มาก
๖.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๓	๐.๕๗	มาก
๗.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๘	๐.๕๗	มาก
๘.	ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๔	๐.๖๑	มาก
ภาพรวม		๔.๒๓	๐.๕๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ ครูมีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๓ และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๓๔ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘
ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ด้านความซื่อสัตย์ มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ และ ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ ๔.๐๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความขยัน

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในหน้าที่ของ นักเรียน คือ ศึกษาเล่าเรียน	๔.๒๗	๐.๗๘	มาก
๒.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจทำเรื่องที่ถูกต้องและ ควร	๔.๒๑	๐.๘๓	มาก
๓.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการ ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย อย่าง จริงจังและต่อเนื่อง	๔.๓๕	๐.๖๗	มาก
๔.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักงานที่ทำ รู้จักเอาใจใส่ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง	๔.๒๓	๐.๗๖	มาก
๕.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมานะบากบั่นมีความ เพียรพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรค ในการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	๔.๒๔	๐.๗๐	มาก
รวม		๔.๒๖	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความขยัน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย อย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในหน้าที่ของนักเรียน คือ ศึกษาเล่าเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๗ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมานะบากบั่นมีความเพียรพยายาม ไม่ท้อถอย กล้าเผชิญอุปสรรคในการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความประหยัด

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๖.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๔.๑๙	๐.๗๗	มาก
๗.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ	๔.๐๙	๐.๘๒	มาก
๘.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า นำวัสดุที่เหลือใช้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	๔.๐๔	๐.๘๗	มาก
๙.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ	๓.๘๔	๐.๘๖	มาก
๑๐.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ของใช้ส่วนรวมในโรงเรียน และใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	๔.๑๔	๐.๗๗	มาก
รวม		๔.๐๖	๐.๖๘	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความประหยัด โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๖ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๘ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ของใช้ส่วนรวมในโรงเรียน และใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักฐานะการเงินของตน คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความซื่อสัตย์

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑๑.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่ถือโอกาสนำของผู้อื่นมาเป็นของตน	๔.๓๘	๐.๖๘	มาก
๑๒.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อในความซื่อสัตย์ ไม่ใช้เล่ห์กลโกง เพื่อประโยชน์ของตน	๔.๓๖	๐.๗๓	มาก
๑๓.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติตรงต่อหน้าที่ ต่อเวลา	๔.๓๖	๐.๗๖	มาก
๑๔.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดและสื่อสารด้วยข้อมูลที่ เป็นจริง	๔.๒๙	๐.๗๑	มาก
๑๕.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือทำการบ้านด้วย ตนเอง	๔.๓๒	๐.๗๐	มาก
รวม		๔.๓๔	๐.๖๓	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความซื่อสัตย์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่ถือโอกาสนำของผู้อื่นมาเป็นของตน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อในความซื่อสัตย์ ไม่ใช้เล่ห์กลโกง เพื่อประโยชน์ของตน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติตรงต่อหน้าที่ ต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือทำการบ้านด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๙ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความมีวินัย

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑๖.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเข้าแถวรับบริการตามลำดับ เช่น ซื้ออาหาร	๔.๒๑	๐.๗๘	มาก
๑๗.	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมวินัย พร้อมความรับผิดชอบต่อตนเองให้กับนักเรียน	๔.๑๙	๐.๗๗	มาก
๑๘.	ผู้บริหารส่งเสริมการแต่งกายที่ถูกระเบียบแก่นักเรียน	๔.๑๔	๐.๗๐	มาก
๑๙.	ผู้บริหารติดตามประเมินผล แผนงาน และโครงการส่งเสริมวินัยผู้เรียน	๔.๐๖	๐.๗๖	มาก
๒๐.	ผู้บริหารจัดให้มีการปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวทางการระเบียบและการวางตนเป็นผู้มีวินัย ให้กับนักเรียน	๔.๐๐	๐.๗๕	มาก
รวม		๔.๑๒	๐.๖๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๙ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความมีวินัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๒ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๕ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเข้าแถวรับบริการตามลำดับ เช่น ซื้ออาหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๑ ผู้บริหารสนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมวินัย พร้อมความรับผิดชอบต่อตนเองให้กับนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ ผู้บริหารส่งเสริมการแต่งกายที่ถูกระเบียบแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความสุภาพ

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๒๑.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแต่งกายให้สุภาพ เรียบร้อยในสถานที่ต่างๆ ถูกกาลเทศะ	๔.๓๔	๐.๗๑	มาก
๒๒.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะเมื่อพูดกับครู/ ผู้ใหญ่ วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย	๔.๓๒	๐.๗๕	มาก
๒๓.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร	๔.๒๘	๐.๗๓	มาก
๒๔.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนพูดจาสุภาพ ไพเราะ ไม่ หยาบคาย ไม่ก้าวร้าว รุนแรง วางอำนาจข่ม ผู้อื่น	๔.๒๕	๐.๗๙	มาก
๒๕.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทอ่อนโยน ละมุน ละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม พร้อมความ มั่นใจ	๔.๒๗	๐.๗๑	มาก
รวม		๔.๒๙	๐.๖๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๐ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความสุภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๗ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยในสถานที่ต่างๆ ถูกกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะเมื่อพูดกับครู/ผู้ใหญ่ วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๒ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ **ด้านความสะอาด**

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๒๖.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาด ร่างกาย และ เครื่องแต่งกายอยู่เสมอ	๔.๓๐	๐.๗๒	มาก
๒๗.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาที่อยู่อาศัย โรงเรียน สาธารณสถาน และสิ่งแวดล้อมถูกต้องตาม สุขลักษณะ	๔.๓๐	๐.๖๘	มาก
๒๘.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักฝึกฝนจิตใจให้ขุ่นมัว ปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ	๔.๑๙	๐.๗๑	มาก
๒๙.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความแจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ	๔.๑๕	๐.๗๒	มาก
๓๐.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสถานที่ของ ส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลายทรัพย์สินสมบัติ ของราชการ	๔.๒๙	๐.๗๒	มาก
รวม		๔.๒๓	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๑ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความสะอาด โดย
ภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๓ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ โดยเรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และ เครื่องแต่งกายอยู่เสมอ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากันกับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาที่อยู่อาศัย โรงเรียน
สาธารณสถาน และสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสถานที่ของ
ส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลายทรัพย์สินสมบัติของราชการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๙ และ ส่งเสริมให้
ผู้เรียนรู้จักฝึกฝนจิตใจให้ขุ่นมัวปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความสามัคคี

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๓๑.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสามัคคี มีความ สมานฉันท์ เกื้อกูลกัน	๔.๓๖	๐.๖๕	มาก
๓๒.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเปิดใจกว้างยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง	๔.๓๐	๐.๖๙	มาก
๓๓.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการปฏิบัติตนเองทั้งใน ฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย	๔.๑๙	๐.๖๗	มาก
๓๔.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความปรองดองกัน ร่วมใจ กันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ เกิด งานการอย่างสร้างสรรค์	๔.๓๑	๐.๖๒	มาก
๓๕.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหาและจัดการความ ขัดแย้งได้อย่างมีเหตุผล	๔.๒๓	๐.๖๔	มาก
รวม		๔.๒๘	๐.๕๗	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความสามัคคี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๕๗ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสามัคคี มีความสมานฉันท์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๑ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความมีน้ำใจ

ที่	การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๓๖.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักมีน้ำใจ เสียสละ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์	๔.๓๘	๐.๖๖	มาก
๓๗.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบริจาคทรัพยากรและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ประสบความเดือดร้อนเต็มกำลังความสามารถ	๔.๓๐	๐.๗๐	มาก
๓๘.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำกิจกรรมธนาคารความดี	๓.๘๕	๐.๙๖	มาก
๓๙.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่วนรวมของโรงเรียน	๔.๒๙	๐.๖๖	มาก
๔๐.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔.๓๕	๐.๗๑	มาก
รวม		๔.๒๔	๐.๖๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๒ ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญ ด้านความมีน้ำใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ ค่ามาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๑ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักมีน้ำใจ เสียสละ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๘ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๕ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบริจาคทรัพยากรและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ประสบความเดือดร้อนเต็มกำลังความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๐ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู โรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ เป็นการทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ ตามสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสองพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตามเพศ

เปรียบเทียบตามเพศ	n = ๑๕๒ คน					
	ชาย=๓๖			หญิง=๑๑๖		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	t	sig
๑. ด้านความขยัน	๔.๒๐	๐.๗๗	๔.๒๘	๐.๕๘	-๐.๖๒๗	๐.๕๓๒
๒. ด้านความประหยัด	๓.๙๓	๐.๘๖	๔.๑๐	๐.๖๑	-๑.๓๐	๐.๒๘๐
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๒๗	๐.๗๘	๔.๓๗	๐.๕๗	-๐.๗๖๗	๐.๔๔๔
๔. ด้านความมีวินัย	๔.๐๐	๐.๗๕	๔.๑๖	๐.๖๑	-๑.๒๗๗	๐.๒๐๔
๕. ด้านความสุภาพ	๔.๑๗	๐.๘๘	๔.๓๓	๐.๕๙	-๑.๒๒๐	๐.๒๒๔
๖. ด้านความสะอาด	๔.๑๐	๐.๗๒	๔.๒๗	๐.๕๑	-๑.๕๙๑	๐.๑๑๔
๗. ด้านความสามัคคี	๔.๒๑	๐.๗๑	๔.๓๐	๐.๕๒	-๐.๘๕๔	๐.๓๙๔
๘. ด้านความมีน้ำใจ	๔.๒๐	๐.๖๘	๔.๒๕	๐.๕๙	-๐.๔๕๓	๐.๖๕๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๑๓	๐.๖๗	๔.๒๖	๐.๔๘	-๑.๑๘๗	๐.๒๓๗

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่า (t-test) โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสองพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความความคิดเห็น
โดยรวม จำแนกตามอายุ

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านความขยัน				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๓๕	๐.๖๒	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๒๑	๐.๗๓	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๓๓	๐.๔๕	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๒๔	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๖	๐.๖๓	มาก
๒. ด้านความประหยัด				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๑๑	๐.๖๕	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๐๒	๐.๗๓	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๓๘	๐.๕๓	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๐๐	๐.๗๐	ปานกลาง
รวม	๑๕๒	๔.๐๖	๐.๖๙	มาก
๓. ด้านความซื่อสัตย์				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๔๑	๐.๖๗	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๒๘	๐.๗๐	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๔๓	๐.๕๐	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๓๔	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๓๕	๐.๖๓	มาก
๔. ด้านความมีวินัย				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๒๑	๐.๖๗	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๐๕	๐.๖๘	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๑๗	๐.๖๘	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๑๓	๐.๖๓	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๑๓	๐.๖๕	มาก

ตารางที่ ๔.๑๕ (ต่อ)

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๕. ด้านความสุภาพ				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๓๖	๐.๖๐	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๒๕	๐.๘๕	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๓๐	๐.๕๙	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก
๖. ด้านความสะอาด				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๓๔	๐.๕๐	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๑๓	๐.๖๗	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๓๒	๐.๖๔	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๒๓	๐.๕๔	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๓	๐.๕๘	มาก
๗. ด้านความสามัคคี				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๔๑	๐.๕๐	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๒๓	๐.๖๗	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๓๒	๐.๖๐	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๒๔	๐.๕๔	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๘	๐.๕๘	มาก
๘. ด้านความมีน้ำใจ				
ต่ำกว่า ๓๑ ปี	๓๔	๔.๔๒	๐.๔๙	มาก
๓๑ - ๔๐ ปี	๔๓	๔.๒๕	๐.๗๒	มาก
๔๐ - ๕๐ ปี	๑๒	๔.๔๕	๐.๔๘	มาก
๕๐ ปีขึ้นไป	๖๓	๔.๑๐	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๔	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม จำแนกตามอายุ พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๑๖

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตามอายุ

เปรียบเทียบตามอายุ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๙
	ภายในกลุ่ม	๕๙.๙๕	๑๕๐	๐.๔๐		
	รวม	๕๙.๙๕	๑๕๑			
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๙๗	๑	๐.๙๗	๒.๐๗	๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๗๐.๓๔	๑๕๐	๐.๔๗		
	รวม	๗๑.๓๑	๑๕๑			
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๐	๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๙๗
	ภายในกลุ่ม	๖๐.๖๘	๑๕๐	๐.๔๐		
	รวม	๖๐.๖๘	๑๕๑			
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๘	๑	๐.๐๘	๐.๑๘	๐.๖๗
	ภายในกลุ่ม	๖๓.๙๐	๑๕๐	๐.๔๓		
	รวม	๖๓.๙๗	๑๕๑			
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๘	๑	๐.๐๘	๐.๑๘	๐.๖๗
	ภายในกลุ่ม	๖๘.๕๖	๑๕๐	๐.๔๖		
	รวม	๖๘.๖๔	๑๕๑			
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๑	๐.๐๕	๐.๑๔	๐.๗๑
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๑๕	๑๕๐	๐.๓๓		
	รวม	๕๐.๒๐	๑๕๑			
๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๑	๑	๐.๑๑	๐.๓๓	๐.๕๗
	ภายในกลุ่ม	๕๐.๐๙	๑๕๐	๐.๓๓		
	รวม	๕๐.๒๐	๑๕๑			
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๑๔	๑	๐.๑๔	๐.๓๗	๐.๕๔
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๓๓	๑๕๐	๐.๓๘		
	รวม	๕๗.๔๗	๑๕๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๐๕	๑	๐.๐๕	๐.๑๗	๐.๖๘
	ภายในกลุ่ม	๔๓.๘๒	๑๕๐	๐.๒๙		
	รวม	๔๓.๘๗	๑๕๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๖ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ ๓ ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสสองพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๗ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จำแนกตามระดับการศึกษาของครู

เปรียบเทียบ วุฒิการศึกษาของครู	N = ๑๕๒ คน					
	ป.ตรี = ๑๒๓		ป.โท = ๒๙		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านความขยัน	๔.๒๖	๐.๖๔	๔.๒๖	๐.๕๗	๐.๐๑	๐.๙๙
๒. ด้านความประหยัด	๔.๐๒	๐.๗๐	๔.๒๒	๐.๖๐	-๑.๔๔	๐.๑๕
๓. ด้านความซื่อสัตย์	๔.๓๔	๐.๖๒	๔.๓๔	๐.๖๙	๐.๐๔	๐.๙๗
๔. ด้านความมีวินัย	๔.๑๑	๐.๖๕	๔.๑๗	๐.๖๒	-๐.๔๒	๐.๖๗
๕. ด้านความสุภาพ	๔.๒๘	๐.๖๖	๔.๓๔	๐.๗๐	-๐.๔๒	๐.๖๘
๖. ด้านความสะอาด	๔.๒๒	๐.๕๗	๔.๒๖	๐.๕๗	-๐.๓๗	๐.๗๑
๗. ด้านความสามัคคี	๔.๒๙	๐.๕๖	๔.๒๒	๐.๖๒	๐.๕๗	๐.๕๗
๘. ด้านความมีน้ำใจ	๔.๒๒	๐.๕๙	๔.๓๐	๐.๗๑	-๐.๖๑	๐.๕๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๔.๒๒	๐.๕๓	๔.๒๖	๐.๕๗	-๐.๔๑	๐.๖๘

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๗ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธ สมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกาส่งเสริม
คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร โรงเรียนขยายโอกาสสองพระ แตกต่างกัน

ตารางที่ ๔.๑๘ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความความคิดเห็น
โดยรวม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๑. ด้านความขยัน				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๓๒	๐.๖๗	มาก
ครู	๓๖	๔.๑๖	๐.๖๕	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๕๐	๐.๔๐	มากที่สุด
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๒๒	๐.๖๑	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๖	๐.๖๓	มาก
๒. ด้านความประหยัด				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๑๔	๐.๗๐	มาก
ครู	๓๖	๓.๙๘	๐.๖๕	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๔๓	๐.๔๕	มาก
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๓.๙๖	๐.๗๒	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๐๖	๐.๖๙	มาก
๓. ด้านความซื่อสัตย์				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๓๕	๐.๗๒	มาก
ครู	๓๖	๔.๒๘	๐.๖๒	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๗๑	๐.๓๔	มากที่สุด
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๓๐	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๓๕	๐.๖๓	มาก
๔. ด้านความมีวินัย				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๑๕	๐.๗๑	มาก
ครู	๓๖	๓.๙๙	๐.๖๒	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๕๓	๐.๔๑	มากที่สุด
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๐๙	๐.๖๔	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๑๓	๐.๖๕	มาก

ตารางที่ ๔.๑๘ (ต่อ)

อายุ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
๕. ด้านความสุภาพ				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๓๖	๐.๗๐	มาก
ครู	๓๖	๔.๒๑	๐.๘๐	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๖๓	๐.๓๘	มากที่สุด
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๒๑	๐.๖๐	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๓๐	๐.๖๗	มาก
๖. ด้านความสะอาด				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๒๓	๐.๖๒	มาก
ครู	๓๖	๔.๑๗	๐.๖๐	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๔๔	๐.๓๔	มาก
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๒๒	๐.๕๗	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๓	๐.๕๘	มาก
๗. ด้านความสามัคคี				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๓๘	๐.๖๔	มาก
ครู	๓๖	๔.๑๔	๐.๕๓	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๕๙	๐.๓๘	มากที่สุด
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๒๑	๐.๕๖	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๘	๐.๕๘	มาก
๘. ด้านความมีน้ำใจ				
ครูอัตราจ้าง	๔๘	๔.๓๙	๐.๖๐	มาก
ครู	๓๖	๔.๑๑	๐.๗๐	มาก
ครูชำนาญการ	๑๔	๔.๔๖	๐.๔๒	มาก
ครูชำนาญการพิเศษ	๕๔	๔.๑๔	๐.๕๙	มาก
รวม	๑๕๒	๔.๒๔	๐.๖๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ ๔.๑๙ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
๑. ด้านความขยัน	ระหว่างกลุ่ม	๑.๔๒	๓	๐.๔๘	๑.๒๐	๐.๓๑
	ภายในกลุ่ม	๕๘.๕๓	๑๔๘	๐.๔๘	๑.๒๐	
	รวม	๕๙.๙๕	๑๕๑	๐.๔๐		
๒. ด้านความประหยัด	ระหว่างกลุ่ม	๒.๙๘	๓			๐.๑๐
	ภายในกลุ่ม	๖๘.๓๓	๑๔๘	๐.๙๙	๒.๑๕	
	รวม	๗๑.๓๑	๑๕๑	๐.๔๖		
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	๒.๑๖	๓			๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๕๘.๕๒	๑๔๘	๐.๗๒	๑.๘๒	
	รวม	๖๐.๖๘	๑๕๑	๐.๔๐		
๔. ด้านความมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	๓.๐๓	๓			๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๖๐.๙๔	๑๔๘	๑.๐๑	๒.๔๖	
	รวม	๖๓.๙๗	๑๕๑	๐.๔๑		
๕. ด้านความสุภาพ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๔๑	๓			๐.๑๕
	ภายในกลุ่ม	๖๖.๒๓	๑๔๘	๐.๘๐	๑.๘๐	
	รวม	๖๘.๖๔	๑๕๑	๐.๔๕		
๖. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๘	๓			๐.๕๑
	ภายในกลุ่ม	๔๙.๔๑	๑๔๘	๐.๒๖	๐.๗๘	
	รวม	๕๐.๒๐	๑๕๑	๐.๓๓		
๗. ด้านความสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๓	๓			๐.๐๕*
	ภายในกลุ่ม	๔๗.๕๖	๑๔๘	๐.๘๘	๒.๗๓	
	รวม	๕๐.๒๐	๑๕๑	๐.๓๒		
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๘๓	๓			๐.๐๖
	ภายในกลุ่ม	๕๔.๖๓	๑๔๘	๐.๓๗		
	รวม	๕๗.๔๗	๑๕๑			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๐๓	๓	๐.๖๘	๒.๓๙	๐.๐๗
	ภายในกลุ่ม	๔๑.๘๔	๑๔๘	๐.๒๘		
	รวม	๔๓.๘๗	๑๕๑			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๙ พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน ต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านความสามัคคี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ (Scheffe) รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๒๐ แสดงการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน ต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ด้านความสามัคคี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	ครูอัตราจ้าง	ครู	ครูชำนาญการ	ครูชำนาญการพิเศษ
		๔.๓๘	๔.๑๔	๔.๕๙	๔.๒๑
ครูอัตราจ้าง	๔.๓๘		๐.๒๓	๐.๒๑	๐.๑๖
ครู	๔.๑๔			๐.๔๕*	๐.๐๗
ครูชำนาญการ	๔.๕๙				๐.๓๗*
ครูชำนาญการพิเศษ	๔.๒๑				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ตามความคิดเห็นของครู ความสามัคคี จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ เป็นรายคู่ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ ครูชำนาญการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารมากกว่าครู ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕ และ ครูชำนาญการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารมากกว่าครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ๐.๐๕

**๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต ๑**

ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต ๑ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open-Ended) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยเขียนเป็นความเรียงประกอบตารางที่ ๔.๒๑ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๒๑ แสดงผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต ๑ จำแนกรายด้าน

คุณธรรมพื้นฐาน	แนวทางการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	n = ๑๕๒	
		ความถี่	ร้อยละ
๑. ด้านความขยัน	ผู้บริหารควรมีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจที่เป็นสิ่งเร้าแก่เด็กในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนซึ่งสามารถช่วยให้เด็กเกิดความขยันมุ่งมั่นในสิ่งเหล่านั้นได้	๒๕	๑๖.๔๕
๒. ด้านความประหยัด	ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมเสริมด้านการประหยัดด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น หยอดเหรียญใส่กระปุกวันละ ๑ บาท หรือจัดโครงการเก็บออมให้นักเรียนทั้งระดับโรงเรียนหรือระดับชั้นการเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อส่งเสริมด้านความประหยัดปลูกจิตสำนึกจิตใจให้เกิดแก่นักเรียน	๓๗	๒๔.๓๔
๓. ด้านความซื่อสัตย์	ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการรับผิดชอบด้านความซื่อสัตย์ด้วยการปฏิบัติงานตนเองพร้อมกันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติด้วยความสนใจของนักเรียนแต่ละคนด้วยออกไปวุฒิบัตรมอบให้เป็นยกย่องนักเรียนที่กล้าแสดงออกเพื่อเป็นแรงจูงใจ	๒๓	๑๕.๑๓

ตารางที่ ๔.๒๑ (ต่อ)

คุณธรรมพื้นฐาน	แนวทางการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	n = ๑๕๒	
		ความถี่	ร้อยละ
๔. ด้านความมีวินัย	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นถึงระเบียบการเข้าแถว การลงมาคุมแถวแต่ละห้อง และเช็คชื่อนักเรียนทุกครั้งก่อนจะทำกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน อีกทั้งยังควรยกย่องห้องที่เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการชมเชยให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้ เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าแถว และโรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา โดยการจัดฝึกอบรมปลูกฝัง เข้าค่าย และให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อให้รู้คุณค่าของการตรงต่อเวลา และข้อเสียของการไม่ตรงต่อเวลาว่ามีประโยชน์อย่างไร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายให้ไว้	๓๒	๒๑.๐๕
๕. ด้านความสุภาพ	ผู้บริหารและครู ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึที่ดีต่อนักเรียน พูดจาไพเราะ สื่อสารความคิด ความรู้สึกให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความสุขภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม	๒๙	๑๙.๐๘
๖. ด้านความสะอาด	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน นักเรียนจะมีความรู้สึกเท่าเทียมหรืออาจแบ่งสีในการรับผิดชอบเรื่องความสะอาดและมีประธานสี จะได้มีรุ่นพี่คอยดูแลน้อง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบมากขึ้น	๓๗	๒๔.๓๔
๗. ด้านความสามัคคี	ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความสามัคคี และไม่แบ่งฝ่ายครูว่าเป็นครูระดับชั้นประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา	๒๑	๑๖.๘๐

ตารางที่ ๔.๒๑ (ต่อ)

คุณธรรมพื้นฐาน	แนวทางการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	n = ๑๕๒	
		ความถี่	ร้อยละ
๘. ด้านความมีน้ำใจ	ผู้บริหารควรจัดเพิ่มชั่วโมงเรียน หรือจัดตั้งชุมนุม หรือเก็บคะแนนจากการทำกิจกรรมจิตอาสาของ นักเรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นจากการแสดงออกถึง ความมีน้ำใจ	๒๖	๑๗.๑๑

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่า แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียน ขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการเขต ๑ ประกอบด้วย ๑. ด้านความขยัน ๒. ด้านความประหยัด ๓. ด้านความซื่อสัตย์ ๔. ด้านความมีวินัย ๕. ด้านความสุภาพ ๖. ด้านความสะอาด ๗. ด้านความสามัคคี ๘. ด้านความมีน้ำใจ ซึ่งมีดังนี้

๑. ด้านความขยัน ผู้บริหารควรมีการเสริมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจที่เป็นสิ่งเร้าแก่ เด็กในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนซึ่ง สามารถช่วยให้เด็กเกิดความขยันมุ่งมั่นในสิ่งเหล่านั้นได้ มีผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๕

๒. ด้านความประหยัด ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมเสริมด้านการประหยัดด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น หยอดเหรียญใส่กระปุกวันละ ๑ บาท หรือจัดโครงการเก็บออมให้นักเรียนทั้งระดับ โรงเรียนหรือระดับชั้นการเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อส่งเสริมด้านความประหยัดปลูกจิตสำนึกจิตใจให้ เกิดแก่นักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๔

๓. ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการรับผิดชอบด้านความซื่อสัตย์ด้วยการ ปฏิญาณตนเองพร้อมกันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติด้วยความสำนึกของนักเรียนแต่ละคนด้วยออก ใบุติบัตรมอบให้เป็นที่ยกย่องนักเรียนที่กล้าแสดงออกเพื่อเป็นแรงจูงใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๓

๔. ด้านความมีวินัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นถึง ระเบียบการเข้าแถว การลงมาคุ่มแถวแต่ละห้อง และเช็คชื่อนักเรียนทุกครั้งก่อนจะทำกิจกรรมหน้า เสาธงช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน อีกทั้งยังควรยกย่องห้องที่เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการชมเชย ให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าแถวและโรงเรียนควรจัด กิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา โดยการจัดฝึกอบรมปลูกฝัง เข้าค่าย และให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อให้ รู้คุณค่าของการตรงต่อเวลา และข้อเสียของการไม่ตรงต่อเวลามีประโยชน์อย่างไร เพื่อแสดงถึง

ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายไว้ ผู้ตอบแบบสอบถาม ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕

๕. ด้านความสุภาพ ผู้บริหารและครู ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียน พุดจาไพเราะ สื่อสารความคิด ความรู้สึกให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และ มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่ดีงาม ผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๐๘

๖. ด้านความสะอาด ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรับผิดชอบร่วมกัน นักเรียนจะมีความรู้สึกเท่าเทียมหรืออาจแบ่งสีในการรับผิดชอบเรื่องความสะอาดและมีประธานสี จะได้มีรุ่นพี่คอยดูแลน้อง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความรับผิดชอบมากขึ้น ผู้ตอบแบบสอบถาม ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๓๔

๗. ด้านความสามัคคี ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความสามัคคี และ ไม่แบ่งฝ่ายครูว่าเป็นครูระดับชั้นประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๐

๘. ด้านความมีน้ำใจ ผู้บริหารควรจัดเพิ่มชั่วโมงเรียน หรือจัดตั้งชุมนุม หรือเก็บคะแนนจากการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นจากการแสดงออกถึงความมีน้ำใจ ผู้ตอบแบบสอบถาม ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๑๑

๔.๓ องค์ความรู้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑” ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมารวบรวมสรุปแบบความสัมพันธ์เชิงภาพ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๔.๑



แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้จากการวิจัย

จากแผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์ความรู้จากการวิจัยในการวิจัยเรื่อง “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑” ซึ่งได้ทำการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และผลงานทางวิชาการต่างๆและลงพื้นที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

๑. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความขยัน ผู้บริหารส่งเสริมให้
ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ
ในหน้าที่ของนักเรียน คือ ศึกษาเล่าเรียน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมานะบากบั่นมีความพยายาม
ทำงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรมี
การเสริมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจที่เป็นสิ่งเร้าแก่เด็กในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจ
ในการเรียนและการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนซึ่งสามารถช่วยให้เด็กเกิดความขยันมุ่งมั่นในสิ่ง
เหล่านั้นได้ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ
ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๒. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความประหยัด ผู้บริหารส่งเสริม
ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาอุปกรณ์ใน
โรงเรียน และใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดพลังงาน ได้แก่ ไฟฟ้า
น้ำประปา นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมเสริมด้านการประหยัดด้วย
วิธีการหลากหลาย เช่น หยอดเหรียญใส่กระปุกวันละ ๑ บาท หรือจัดโครงการเก็บออมให้นักเรียนทั้ง
ระดับโรงเรียนหรือระดับชั้นการเรียนแต่ละห้องเรียนเพื่อส่งเสริมด้านความประหยัดปลูกจิตสำนึก
จิตใจให้เกิดแก่นักเรียน ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส
กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๓. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารส่งเสริม
ให้ผู้เรียนไม่ถือโอกาสนำของผู้อื่นมาเป็นของตน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชื่อในความซื่อสัตย์ ไม่ใช่
เล่นกลโกง เพื่อประโยชน์ของตนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติตรงต่อหน้าที่ ต่อเวลา และ
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อตรงต่อตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือทำการบ้านด้วยตนเอง
นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการรับผิดชอบด้านความซื่อสัตย์ด้วย
การปฏิญาณตนเองพร้อมกันหน้าเสาธงหลังเคารพธงชาติด้วยความสมัครใจของนักเรียนแต่ละคนด้วย
ออกใบวุฒิบัตรมอบให้เป็นยกย่องนักเรียนที่กล้าแสดงออกเพื่อเป็นแรงจูงใจ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความมีวินัย ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการเข้าแถวรับบริการตามลำดับ เช่นซื้ออาหาร สนับสนุนการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมวินัยความพร้อมรับผิดชอบ วางแผนการดำเนินงานในการส่งเสริมวินัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้เห็นถึงระเบียบการเข้าแถว การลงมาคุ่มแถวแต่ละห้อง และเช็คชื่อนักเรียนทุกครั้งก่อนจะทำกิจกรรมหน้าเสาธงช่วงเช้า และหลังเลิกเรียน อีกทั้งยังควรยกย่องห้องที่เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการชมเชยให้รางวัลหรือมอบเกียรติบัตรให้ เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการเข้าแถวและโรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการตรงต่อเวลา โดยการจัดฝึกอบรมปลูกฝัง เข้าค่าย และให้นักเรียนนำไปปฏิบัติเพื่อให้รู้คุณค่าของการตรงต่อเวลา และข้อเสียของการไม่ตรงต่อเวลาว่ามีประโยชน์อย่างไร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมายให้ไว้ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๕. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความสุภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อยในสถานที่ต่างๆ ถูกกาลเทศะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมมาคารวะ เมื่อพูดกับครู/ผู้ใหญ่ วางตนเหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารและครู ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ใช้ถ้อยคำที่สร้างความรู้สึที่ดีต่อนักเรียน พูดจาไพเราะ สื่อสารความคิด ความรู้สึกให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และ มีความสุภาพ เรียบร้อย อ่อนโยน ละมุนละม่อม มีกิริยามารยาทที่งดงาม ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๖. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความสะอาด ผู้บริหารส่งเสริมให้

ผู้เรียนรู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย และ เครื่องแต่งกายอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาที่อยู่อาศัย โรงเรียน สาธารณสถาน และสิ่งแวดล้อมให้สะอาดถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักษาสถานที่ของส่วนรวมโดยไม่ขีดเขียนทำลายทรัพย์สินสมบัติของราชการ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักฝึกฝนจิตใจมิให้ขุ่นมัวปราศจากความมัวหมองทั้งกายใจ นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้

๗. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความสามัคคี ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสามัคคี มีความสมานฉันท์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเปิดใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบ้าง นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนทุกระดับชั้น เพื่อสร้างความสามัคคี และ ไม่แบ่งฝ่ายครูว่าเป็นครูระดับชั้นประถมศึกษา หรือมัธยมศึกษาทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ

๘. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ด้านความมีน้ำใจ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักมีน้ำใจ เสียสละ เห็นคุณค่าในเพื่อนมนุษย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบริจาคทรัพยากรและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือเพื่อนผู้ประสบความเดือดร้อนเต็มกำลังความสามารถ นอกจากนี้คณะครูยังได้เสนอแนะให้ผู้บริหารควรจัดเพิ่มชั่วโมงเรียน หรือจัดตั้งชุมนุม หรือเก็บคะแนนจากการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักเรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นจากการแสดงออกถึงความมีน้ำใจ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มสองพระ ได้รับการพัฒนาที่เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประสิทธิภาพ